

PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL EN COMUNIDAD EL CUAJANÍ DEL MUNICIPIO VIÑALES

ENVIRONMENTAL POPULAR EDUCATION ACTION PLAN IN THE CUAJANI COMMUNITY OF THE MUNICIPALITY OF VIÑALES

MSc. Diana Rosa Cándano Baullosa^{1*}, Lic. Yanet de la Caridad Valdés Machín², Lic. Lianny Elena Plasencia Lazo³.

¹Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, CUM Viñales, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-2258-863X>. E-mail: dcandanobaullosa@gmail.com.

²Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, CUM Viñales, Cuba. <https://orcid.org/0009-0001-5818-5525>. E-mail: jane.valdes.cami@gmail.com

³Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, CUM Viñales, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-5320-4168>. E-mail: liannyelena1990@gmail.com

*Autor para la correspondencia (e-mail): dcandanobaullosa@gmail.com

Recibido para su publicación: 02/06/2025 - Aceptado para su publicación: 24/07/2025

Resumen

La presente investigación se realizó en la comunidad El Cuajaní ubicada en el municipio de Viñales, donde se reflexionó acerca de la utilización de herramientas para solucionar las problemáticas ambientales existentes en esa comunidad. Apoyar la Educación Popular Ambiental juega un papel importante hacia un nuevo paradigma de desarrollo para alcanzar un tránsito hacia una sociedad sostenible como única alternativa de salvar al hombre y a la naturaleza. Este estudio comprendió la propuesta de un plan de acción de Educación Popular Ambiental para la comunidad El Cuajaní, como un elemento fundamental de la participación activa de las comunidades en los procesos de toma de conciencia. La comunidad El Cuajaní fue seleccionada debido a que se encuentra en un área de la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Viñales y el estado y comportamiento ambiental de la comunidad incide sobre el Parque. A través de un enfoque teórico y empírico, se llevó a cabo una revisión documental y la sistematización de conocimientos para diseñar acciones que incluyeron etapas como la valoración de la situación ambiental actual, la organización de acciones educativas y la intervención comunitaria. Este estudio parte de una investigación cualitativa donde se interpretó la realidad de los pobladores a partir del uso de métodos como: entrevistas, análisis de documentos y observación participante a partir de las vivencias y realidades observadas en la comunidad.

Palabras claves: *medio ambiente; problemáticas ambientales; condición ambiental.*

Abstract

The present investigation was carried out in the El Cuajaní community located in the municipality of Viñales, where the use of tools to solve the existing environmental problems in that community was reflected on. Supporting Popular Environmental Education plays an important role towards a new development paradigm to achieve a transition towards a sustainable society as the only alternative to save man and nature. This study included the proposal of an action plan that contributes to Popular Environmental Education for young people in the community as a fundamental element of the active participation of communities in awareness processes. The El Cuajaní community was selected because it is located in an area of the buffer zone of the Viñales National Park and the state and environmental behavior of the community affects the Park. Through a theoretical and empirical approach, a documentary review and systematization of knowledge was carried out to design actions that included stages such as the assessment of the current environmental situation, the organization of educational actions and community intervention. This study is based on a qualitative investigation where the reality of the residents was interpreted through the use of methods such as: interviews, documental analysis and participant observation based on the experiences and realities observed in the community.

Keywords: *environment; environment problems; environmental condition.*

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad ha constituido una preocupación de muchas civilizaciones preparar a los seres humanos para vivir en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente; pero fue a fines de la década de los años 60 y

principios de los 70 del pasado siglo que comienza a usarse el término educación ambiental en el ámbito científico y político, como muestra de la creciente preocupación mundial por las graves condiciones ambientales del planeta.

Numerosos han sido los esfuerzos desplegados por organizaciones, para lograr la implementación de acuerdos, documentos y leyes para mitigar las causas que provocan la crisis medio ambiental existente a nivel global. Con resultados solo en aumentar la preocupación y la sensibilidad gradual de la sociedad hacia la necesidad de un desarrollo sostenible.

En América Latina la Educación Popular Ambiental alcanza una mayor expresión a mediados de los años ochenta del siglo xx y obtiene su mayor expresión a finales de esta década. Una referencia obligatoria en este sentido es el proceso de inventarios a partir de marzo de 1993 por la Red de Educación Popular y ecología (REPEC) del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Esta sostiene que la problemática ambiental a la que se enfrenta el mundo debe ser asumida con un enfoque integral, con vista a la elaboración de políticas públicas coherentes y sincronizadas, reconociendo que la dimensión ambiental debe estar presente en todo el quehacer de la administración pública, de manera que se contribuya a lograr una adecuada integración de la dimensión ambiental en todas las políticas públicas económicas y sociales de la nación". CEAAL, (1994)

En los años 2000, el Gobierno cubano implementó políticas para promover la conservación y protección del medio ambiente, incluyendo la creación de áreas protegidas y la promoción de energías renovables. Se realizaron esfuerzos para reducir la contaminación del agua y mejorar la gestión de los desechos sólidos. Más recientemente, Cuba ha enfrentado desafíos relacionados con el cambio climático, incluyendo huracanes y la elevación del nivel del mar. Esto ha llevado a la necesidad de adoptar medidas de adaptación y resiliencia, como la reforestación de áreas costeras y la construcción de infraestructuras más resistentes. En general, la situación medioambiental de Cuba ha mejorado en términos de concientización y políticas de protección, pero aún existen desafíos por superar, especialmente en relación con el cambio climático y la gestión de los recursos naturales. Es importante que el país continúe trabajando en la conservación y protección del medio ambiente para garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras. El logro de este propósito implica la transformación de las formas de pensar y actuar de cada ciudadano, convirtiendo en normas de conducta cotidiana que caractericen los estilos de vida, la transferencia de estas normas a las demás personas que los rodean y a las futuras generaciones como parte de la herencia cultural de la sociedad.

Los problemas ambientales están presentes en nuestro país, a pesar de los grandes esfuerzos que realiza el estado revolucionario para minimizar su impacto. Cuba ha experimentado diversos cambios en su situación medio ambiental a lo largo de los años, algunos positivos y otros negativos. En las últimas décadas, ha habido un aumento en la concientización sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la sostenibilidad en el país. En la década de los años 90, Cuba enfrentó una crisis económica que llevó a una disminución en la actividad industrial y, como resultado, hubo una mejora en la calidad del aire y del agua. Sin embargo, también hubo un aumento en la deforestación y la degradación de los suelos debido a la necesidad de utilizar más tierras para la agricultura. Leff, E. (2005).

Así como la educación a través de la historia, se ha concebido como un medio excelente para lograr el perfeccionamiento humano, la educación popular ambiental en la actualidad se propone la formación de seres activos en la solución de los diversos problemas ambientales que enfrenta el medio ambiente, lo cual supone la asunción por parte de los mismos de la responsabilidad con su propio destino, y cambios notables en pensamientos y actitudes que faciliten nuevas concepciones del mundo, eliminando los esquemas fragmentarios de la realidad, la división entre las

ciencias sociales y las naturales, así como la desvinculación entre las estructuras productivas y la destrucción del medio ambiente.

A partir el mismo surgimiento del ser humano la necesidad de convivir con la naturaleza se hizo parte indispensable para la supervivencia de éste. Por eso el medio natural pasaría a formar parte de la vida de los seres humanos, de ella se alimentaba, se protegía y sacaba los medios necesarios para vivir. Todo este proceso de desarrollo en la sociedad humana, así como la evolución sin precedente de la tecnología, provocó una amplia gama y complejos problemas ambientales que actualmente afectan cada vez al medio ambiente y producen preocupación a toda la humanidad.

El Estado en Cuba protege el Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. (PCC, 2019)

El escenario medioambiental actual constituye una de las mayores preocupaciones de la humanidad. Partiendo de la evolución del propio concepto de medio ambiente, de tal forma que se ha pasado de considerar el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos, es decir, de los elementos físicos y biológicos, a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, destacándose el aspecto social y cultural. Criterios que han sido validados por las diversas formas en que las sociedades humanas se han apropiado de los recursos provenientes del medio natural para producir y reproducir los valores materiales y espirituales que han caracterizado y permitido su existencia, han originado la formación de una cultura ambiental social e individual que en gran medida a desfavorecido la histórica relación entre el hombre y la naturaleza. (Martínez, C. 2018)

Autores como: Rodríguez García (2020), Márquez Delgado (2017), Casas Vilardell (2017) y Jaula Botet (2017) han realizado estudios y análisis sobre las estrategias ambientales implementadas, abordando temas como la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de los recursos naturales, el fomento de energías renovables, la Educación Ambiental y la cooperación internacional en materia ambiental. Márquez, D. (2017)

La problemática ambiental constituye hoy uno de los retos mayores de este siglo. Los estudiosos del tema han referido que la crisis ambiental es sobre todo un problema del conocimiento lo que conlleva a repensar el ser del mundo complejo, a entender sus vías de complejización. Tomando en consideración tal planteamiento, le corresponde a la Educación Popular Ambiental un papel principal como el instrumento para educar a las personas, instituciones, organizaciones y empresas en toda la esfera de influencia del hombre en su interacción con el medio ambiente. Castillo, R. (2010).

La Educación Ambiental es la propuesta del CITMA como órgano rector del trabajo ambiental, pero que han surgido otras formas de solucionar estas problemáticas como iniciativas para lograr el mismo objetivo como la Educación Popular Ambiental. Esta constituye una corriente de la pedagogía ambiental que surge como propuesta educativa del ambientalismo político latinoamericano. Se nutre de las ideas educativas que asumen y promuevan la función social y política de la educación y está orientada a la aprehensión del ambiente desde una visión crítica, participativa y compleja de la realidad. CITMA. (2016)

En nuestro país, la reconocida educadora popular cubana, Esther Pérez (1995), plantea que llegó a Cuba en la década del 80 a través de contactos entre educadores populares latinoamericanos y de organizaciones y educadores

cubanos, su acogida se vio favorecida por la coyuntura política: crisis del socialismo real y la recepción en el país de sus metodologías, el reavivamiento del acercamiento entre Cuba y “la izquierda teórica” de América Latina, y el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas impulsado en el país desde 1986. Este fue un clima propicio para el reencuentro con Latinoamérica y para la búsqueda de alternativas y mecanismos que promovieran la participación comprometida de las personas en el proyecto social. Manuel de la Rúa, (2016) por su parte caracteriza a la Educación Popular Cubana de la siguiente manera: Una Educación Popular abierta y dinámica, pero que tiene sus más fuertes raíces en el pensamiento de Freire, en las vertientes más humanistas del marxismo y en el pensamiento teológico de la liberación latinoamericano. Manuel de la Rúa, (2016)

Una Educación Popular que persigue realizar complejas exploraciones de la realidad social cubana, no sólo a nivel de base, sino también a niveles intermedios y altos, para compartir una concepción coherente y transformadora también por eso revolucionaria que va acompañada de una metodología en la que la mayor riqueza está en la reflexión, la contextualización y la recreación permanente de las prácticas. En nuestro país existen diferentes instituciones que comparten esta metodología participativa y trabajan sus experiencias desde las concepciones y presupuestos de la Educación Popular:

1. Programa de Educación Popular del Centro Memorial Dr. Martin Luther King. Jr., el cual tiene entre sus objetivos y cito: capacitar intensivamente a personas que tengan incidencia en diferentes espacios del trabajo social comunitario. (Alejandro, Marta, 2003)
2. CIE Graciela Bustillos: Desarrolla experiencias en la aplicación de la concepción de la Educación Popular en el contexto comunitario y la relación de los centros docentes con la comunidad.
3. Proyecto del Parque Metropolitano de La Habana: esta experiencia, es la realización de procesos de capacitación en aspectos básicos del trabajo de la comunidad.
4. Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre: Trabaja por una cultura de la naturaleza, con el propósito de que armonicen la sociedad y su entorno a través de: procesos participativos y de investigación geohistórica, ambiental cultural y social.
5. Talleres de Transformación Integral promovidos por el Grupo de Desarrollo Integral de la Capital y organizados en 12 barrios de La Habana.
6. Experiencias de participación social, desarrollo urbano y comunitario.
7. Experiencias de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR): Buró de Investigaciones Pedagógicas del MINFAR.
8. Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible (CEPRODESO), Museo de Historia Natural Tranquilino Sandalio de Noda, Pinar del Río.
9. FLACSO: Aportes de la Dra. Beatriz Díaz en el plano teórico con respecto al desarrollo agrícola y rural sostenible. (Muñoz, Marta Rosa 1996).

A partir de las experiencias de las instituciones reseñadas con anterioridad, y como resultado de las propias experiencias dentro del marco de la Educación Popular se sistematiza algunas regularidades y retos que desde esta perspectiva metodológica están teniendo lugar en el contexto cubano.

- Énfasis en el espacio micro, en la escala local.
- Necesidad de trascender al espacio local mediante la articulación de estos procesos locales con los que tienen lugar a nivel nacional y regional; por consiguiente, constituye uno de los mayores retos de la corriente metodológica asumida en las diferentes experiencias.
- Flexibilidad de adaptación a las circunstancias y coyunturas, de ahí que cada lugar, situación y experiencia exige una elaboración específica, a pesar de que se utiliza siempre el planteamiento metodológico que incluye la concepción dialéctica de trabajar con la comunidad, al interrelacionar la teoría y la práctica, lo que presupone partir de los conocimientos de la cotidianidad, de la realidad y de las percepciones que tienen sobre ésta y su problemática; que los sujetos se hagan preguntas constantemente, problematicen en los temas, y así mediante la conjugación entre el saber científico y el saber popular, producir la necesaria teorización para conducir a una nueva práctica.
- La participación de los diferentes actores de la sociedad cubana asumida en sus contenidos políticos, ideológicos y en su contexto histórico social. Pacheco, Y. (2022)

El análisis teórico-conceptual e histórico-tendencial, por el que ha transitado el debate sobre la Educación Ambiental está centrado en la participación activa y crítica de todas las comunidades, permite no solo una comprensión más profunda de las problemáticas ambientales a escala local y territorial. La Educación Popular Ambiental es una vía para desarrollar o fortalecer las condiciones ambientales, ya que constituye una vía para el cambio social, camino lleno de los desafíos incluidos en los desaprendizajes propios que implica llegar a un conocimiento transformador, pero que al final puede lograr la sensibilización con la problemática ambiental y la acción en función de su solución y/o mejoramiento.

Según Pérez, M.A. (2021): desde la Educación Popular Ambiental se intenciona la formación de sujetos sociales no solo en las universidades, sino en ámbitos de desarrollo comunitario y con diversos grupos sociales, para nutrir desde diversas formaciones disciplinarias los ejes temáticos identificados en la formación, se abre diálogo a los saberes populares y las vivencias en sinergia con saberes científicos, que refuerzan el universo de conocimientos en las prácticas de gestión ambiental.

Por tal razón la Educación Popular Ambiental ha tomado relevante importancia en la contemporaneidad, se ha gestado un movimiento muy fuerte y dinámico a favor del cuidado, conservación y uso adecuado del medio ambiente, tras la crisis ambiental del planeta ante la cual la naturaleza se ve en sí misma limitada para responder ante tal degradación, se ha hecho necesario entonces desarrollar acciones que provoque un cambio inmediato en el comportamiento de los individuos, que se contempla como la causa fundamental de esta crisis.

Precisamente nuestro país, cuenta con el mayor número de sitios inscritos en la Lista del patrimonio Mundial y ya lleva un cuarto de siglo de experiencia en su manejo desde que en 1982, La Habana Vieja y su sistema de fortificaciones ingresaron a la Lista del patrimonio Mundial. En 1999 el Valle de Viñales se convirtió en el primer paisaje cultural reconocido por la UNESCO en toda la región americana. La declaratoria de Viñales vino, luego del reconocimiento del Valle de los Ingenios y la Ciudad de Trinidad en 1988. Viñales constituye un complejo natural y paisajístico cuyas excepcionales características le hacen trascender al plano internacional.

El famoso Valle por su espectacular belleza, posee también una gran riqueza faunística y florística. Sus mogotes son el refugio de muchas especies endémicas que es necesario proteger y conservar. Enclavado en el mismo, se encuentra el Consejo Popular Viñales, que posee el mayor núcleo urbano del municipio. Tradicionalmente, Viñales ha sido un territorio cuya economía se basa fundamentalmente en la agricultura. En las últimas décadas, gracias a su gran atractivo turístico, el turismo constituye el sector emergente de su economía, a partir de la infraestructura hotelera que posee y las más de 2500 casas de arrendamiento, la mayoría de las cuales se encuentran en este Consejo Popular Viñales. Esto ha influido notablemente en la elevación de la calidad de vida de los pobladores, sin embargo también ha tenido consecuencias negativas para el medioambiente local, que pueden comprometer su desarrollo futuro.

El Cuajaní está ubicado en un prado irregular que está ubicado al lado de la carretera secundaria que une Viñales y el Moncada. Se encuentra a dos kilómetros del centro del pueblo. La hierba espesa y tumbada sirve de acomodo para los grandes pedruscos de caliza, que se alzan como altares en medio de la campiña. Precisamente esta comunidad se encuentra en una zona de Amortiguamiento, que es el territorio contiguo al área protegida, cuya función es minimizar los impactos producto de cualquier actividad proveniente del exterior, que pueda afectar la integridad de los valores que se encuentran dentro del área.

Sin dudas por tal razón, constituye hoy pertinente y necesario el estudio de este tema en los pobladores del Viñales, específicamente en la comunidad el Cuajaní, pues no se han encontrado referentes de estudios relacionados con la temática en esta comunidad, por tanto el diseño de acciones desde la Educación Popular Ambiental a través de un plan de acción permitirá utilizar herramientas y técnicas participativas que incluya acciones práctico – transformadoras y empodere a las comunidades provocando cambios sostenibles en la relación entre las personas y su entorno. Al integrar la perspectiva ambiental en su labor, pueden abogar por comunidades vulnerables y promover prácticas sostenibles que beneficien a todos y desempeñar un papel clave en la sensibilización y educación ambiental al trabajar directamente con los individuos y comunidades, mediante la provisión de información, recursos, capacitación, promover conciencia ambiental y tomar medidas concretas en favor del medio ambiente.

Los problemas ambientales que enfrenta la localidad como: la acumulación de residuos sólidos, tala discriminada de los bosques, contaminación del suelo por malas prácticas agrícolas, contaminación de ríos y lagos y actividad turística masiva en áreas del parque nacional, generando contaminación del agua y suelo son algunos de los males que atentan contra el mantenimiento de la condición de Paisaje Cultural y comprometen el desarrollo sostenible de la comunidad. Urge la elevación de la cultura ambiental de todos los miembros de la comunidad, a partir de su participación activa en la solución de los problemas ambientales generados por ella misma.

Por lo antes expuesto se declara como problema de investigación el siguiente: ¿Cómo incidir en el mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad El Cuajaní perteneciente al municipio de Viñales? Como objeto se enmarca en el mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad El Cuajaní. Para dar solución a la problemática planteada se propone como objetivo: Diseñar un plan de acción de Educación Popular Ambiental para el mejoramiento de las condiciones ambientales en la comunidad El Cuajaní del municipio Viñales.

Durante todo el proceso de investigación se direccionan y organizan las siguientes tareas de investigación:

1. Búsqueda de referentes teóricos de Educación Popular Ambiental, condiciones ambientales y comunidad en el contexto internacional y cubano.

2. Diagnóstico del estado actual de las condiciones ambientales en la comunidad de El Cuajani.
3. Determinación de elementos que debe incluir el plan de acción de Educación Popular Ambiental para la comunidad de El Cuajani.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación comprendió un estudio de Investigación Acción Participación (IAP). Este le permite al investigador identificar, analizar los impactos ambientales, evaluar medidas de mitigación, compensación, ayuda a gestionar y planificar actividades, a partir de la situación ambiental existente en la comunidad. (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. 2023)

Los principales métodos utilizados en la investigación son los siguientes:

El enfoque general de la investigación lo proporcionó el método Dialéctico- Materialista, como sustento metodológico que es el rector, por descubrir la dinámica del proceso que se investiga. Además constituye la base de los restantes métodos y permitió analizar y precisar en el objeto de investigación las transformaciones que se suscitan.

Histórico-lógico: permitió establecer el marco conceptual sobre la educación popular ambiental, educación ambiental, conservación ambiental y comunidad, lo que favoreció la integración de los elementos teóricos que sustentan la concepción sobre este proceso para la consulta bibliográfica y el estudio de conceptos claves dentro del proceso de gestión de la educación popular ambiental en la comunidad.

Se emplearon como procedimientos: el análisis-síntesis y la inducción-deducción para la determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos del proceso de educación ambiental. El análisis permitió el estudio del comportamiento de la educación popular y la integración en la comunidad. Mediante la síntesis se descubrió la interacción y el condicionamiento mutuo, que ejercen en el modo de actuación.

El método de modelación, fue utilizado en la estructuración realizada para establecer los referentes teóricos del proceso objeto de estudio, que permitió la orientación general para el diseño y fundamentación del plan de acción.

Para la obtención de la información se utilizaron como métodos empíricos:

Método de investigación-acción-participación (IAP) es un proceso que combina la investigación con la acción práctica, involucrando a la comunidad en la identificación de sus necesidades, obedece a la necesidad de promover la participación activa de los sujetos implicados en la transformación, y el mejoramiento de las condiciones ambientales en la comunidad objeto de estudio. Este método participativo busca que el conocimiento se utilice hacia la transformación de las relaciones sociales en las comunidades, iniciando primeramente un diagnóstico participativo del estado actual de la problemática, en este caso asociada al medio ambiente y proyectar acciones que posibiliten su mejoramiento y progreso.

El análisis documental: permitió el trabajo con la bibliografía especializada en la temática e igualmente con documentos oficiales como: La Asamblea Nacional del Poder Popular (2019), la Red de Educación Popular y ecología (REPEC) del consejo de educación de Adultos de América Latina (CEAAL), la Ley de Medio Ambiente de la República de Cuba, no.81 de 1997 y la Estrategia Ambiental del CITMA. Además de la Estrategia del CITMA en Cuba y la estrategia del municipio de Viñales.

Como técnicas se emplearon:

Como métodos empíricos se emplea: la observación participante que permite la percepción directa del objeto de investigación, en distintos momentos, en la etapa inicial para determinar el problema. Además de recopilar información sobre el comportamiento ambiental de los habitantes de la comunidad en relación con las prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

La entrevista semiestructurada, se utilizó con el objetivo de para evaluar el comportamiento y la actitud ambiental, así como la disposición para el cambio de los jóvenes de la comunidad.

El grupo de discusión permitió tener acerca del conocimiento que tienen los pobladores sobre medio ambiente, problemas medio ambientales, si son capaces de distinguir los problemas medio ambientales que tienen presente en su comunidad, escuchar sus inquietudes con respecto a las mismas y recoger sugerencias de parte de ellos para resolver esas problemáticas.

Para la realización de la investigación se tomó como universo 45 pobladores de la circunscripción No 9 de la comunidad El Cuajaní. Se escoge esta circunscripción de la comunidad por los graves problemas medio ambientales que presenta, donde la mayoría son causas de sus propios actos evidenciando la falta de Educación Ambiental con la que cuentan. La muestra es de 20 pobladores de la comunidad, resultando una muestra probabilística de sujetos voluntarios, principio de fundamental importancia para desarrollar un proceso de Educación Popular Ambiental, atendiendo al mismo principio de voluntariedad.

La comunidad El Cuajaní, fue el primer asentamiento en Viñales y está documentado que esta zona comenzó a ser habitada a comienzos del siglo XIX por cultivadores de tabaco de las Islas Canarias y el pueblo fue establecido en 1878 como una comunidad típica, con la iglesia, la escuela, el hospital y el parque.

La comunidad atesora valores naturales, culturales e históricos arqueológicos de gran importancia para la localidad y el país, por lo que se hace necesario desarrollar una labor de Educación Popular Ambiental encaminada al mejoramiento de las condiciones ambientales, la formación de una conciencia ambiental en sus pobladores, que éstos manifiesten una conducta responsable en su relación con el medio ambiente así como que adquieran conocimientos y habilidades para la solución de los problemas ambientales de su comunidad viendo a esta como su entorno más inmediato, a donde pertenecen y donde se desarrolla su actividad de vida.

RESULTADOS

En la aplicación de la entrevista semiestructurada constató lo siguiente:

- ✓ No se preocupan los jóvenes por el estado ambiental de la comunidad.
- ✓ La actitud ambiental de los pobladores de la comunidad es negativa porque contribuyen al mal manejo ambiental.
- ✓ Sí hay conciencia del irresponsable comportamiento de los jóvenes hacia el medio.
- ✓ Algunos pobladores se sienten responsables con el deterioro de las condiciones ambientales y otros no.
- ✓ Ambos líderes comunitarios así como líderes no formales de la comunidad proponen acciones para concientizar a la comunidad sobre la importancia de mantener las condiciones ambientales. (recogida de materias primas y desechos sólidos, siembra de árboles y jornadas de saneamiento, conversatorios y talleres sobre la importancia y preservación del área).

- ✓ Los pobladores tienen disposición en cambiar su actitud antes el deterioro ambiental de su comunidad siempre que sea apoyado por las autoridades locales.

Análisis de los resultados obtenidos en el grupo de discusión

A través del análisis de los resultados del grupo de discusión, se pueden identificar ciertos comportamientos en relación con el nivel de conocimiento sobre medio ambiente.

Se les pidió a los pobladores que expresaran en una frase qué es para ellos el medio ambiente y qué harían para protegerlo.

“Todo lo que nos rodea “.

“Espacio donde se desarrolla la vida de los seres vivos “.

“Es el cambio climático “.

“Incluye todo lo que tiene vida y no tiene vida “.

“La naturaleza y lo construido por el hombre “.

“Reciclar la basura“.

“Apagar las luces y aprovechar la luz solar “.

“Consumir productos locales y ecológicos “.

“Evitar la quema de basura “.

“Crear áreas verdes y elaborar composta “.

Análisis de la observación participante.

Nombre de la comunidad: circunscripción No 9 de la comunidad El Cuajání.

Problemáticas medioambientales: Contaminación del agua debido a vertidos de desechos, tala indiscriminada de los bosques, contaminación del suelo por malas prácticas agrícolas, contaminación de ríos y lagos y actividad turística masiva en áreas del parque nacional.

Observación participante: Durante la estancia en la comunidad, me impliqué rápidamente en las actividades diarias de sus habitantes, acompañándolos en sus jornadas diarias y recorriendo toda la zona. Durante mis observaciones, logré comprobar los siguientes resultados desfavorables:

- ✓ No existe una clasificación de los residuos en contenedores por la carencia de estos cestos.
- ✓ Existencia de desechos sólidos por toda el área debido a la práctica constante excursiones de turistas en el área del Parque Nacional.
- ✓ No se promueve la plantación de árboles.
- ✓ Los pobladores, si tienen negocios privados para el turismo mantiene sus áreas limpias y podadas, el resto no le da importancia al mantenimiento y cuidado de las condiciones ambientales.

De esta manera se puede señalar que la circunscripción No 9 de la comunidad El Cuajani permitió identificar las problemáticas medioambientales que enfrentaba la comunidad y proponer acciones concretas para su abordaje, ya que se logró comprobar los siguientes resultados desfavorables:

- ✓ No existe una clasificación de los residuos en contenedores por la carencia de estos cestos.
- ✓ Existencia de desechos sólidos por toda el área debido a la práctica constante excursiones de turistas en el área del Parque Nacional.
- ✓ No se promueve la plantación de árboles.
- ✓ Los pobladores, si tienen negocios privados para el turismo mantiene sus áreas limpias y podadas, el resto no le da importancia al mantenimiento y cuidado de las condiciones ambientales.

El plan de acción propuesto representa una oportunidad para los pobladores de la comunidad El Cuajani pues a través de la Educación Popular Ambiental (EPA) se promueve la conciencia, el cuidado del medio ambiente y se fortalecen las capacidades adaptativas al cambio climático. Es fundamental involucrar a todos los actores relevantes en la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar las condiciones medioambientales y la calidad de vida de sus habitantes.

DISCUSIÓN

Después de la aplicación de varias técnicas, se debatió sobre los comportamientos y las actitudes que adoptan los pobladores en relación con el medio ambiente en la comunidad desde una posición crítica y autocrítica, y cómo formar en los mismos una actitud de compromiso y responsabilidad en su interacción con el entorno. Los instrumentos aplicados fueron: la observación participante, el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada.

- ✓ Se pudo constatar que su comportamiento ambiental no está orientado a mejorar las condiciones ambientales se evidencian conductas pasivas ante la problemática ambiental y en su relación con el medio, si bien sus conductas no son altamente agresivas, tampoco están orientadas a mejorar las condiciones ambientales.
- ✓ Los pobladores reconocen la poca capacitación y asesoramiento que tienen con respecto al cambio climático, sus causas y como combatir sus problemas medioambientales.
- ✓ Mencionan que en ocasiones se realizan algunas acciones importantes para el cuidado del medio ambiente, como el trabajo de limpieza de alrededores, evitar la contaminación del agua y la tala de árboles. Esto indica que los pobladores tienen conciencia sobre ciertos problemas ambientales, aunque su conocimiento puede ser limitado en cuanto a la variedad de acciones que podrían implementarse.
- ✓ Poseen conocimientos elementales sobre la temática ambiental, el 95% de ellos definen acertadamente que es medio ambiente y son capaces de determinar los problemas ambientales de la comunidad.
- ✓ Los jóvenes no se implican conscientemente (que sienten, piensan, quieren y obran con conocimiento y responsabilidad de lo que hacen) en su relación con el medio ambiente, desinterés ante la problemática ambiental.
- ✓ Comportamiento ambiental pasivo, bajos niveles de sensibilización y responsabilidad.

En síntesis, se muestran que si bien hay un alto grado de conocimiento sobre la importancia de preservar el medio ambiente, existe una desintegración en cuanto al nivel de conocimiento sobre los problemas ambientales señalados y cómo abordarlos. Se logró evidenciar las condiciones desfavorables por los numerosos desagües donde se observan desechos sólidos y líquidos tomando como principal 22 focos la contaminación del canal debido a las aguas albañales.

El siguiente plan de acciones está encaminado a transmitir una adecuada educación ambiental a los moradores que conviven en la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales. También se puede aplicar a los líderes formales e informales de este consejo, especialistas en el tema del medio ambiente, de manera que sirva de guía para transmitir una adecuada educación ambiental a cada persona, a partir de la toma de conciencia, responsabilidad, transmisión de valores, normas de conductas, y sentido de pertenencia hacia el medio que les rodea.

De manera que todos en la comunidad participen responsablemente, en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de los recursos de la calidad ambiental y calidad de vida de su entorno donde viven.

Modelo estratégico Delimitación del Problema General: Necesidad de disminuir los problemas ambientales en la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales.

Objetivo General: Disminuir los problemas ambientales en la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales.

Direcciones del sistema de acciones:

- ✓ Capacitación
- ✓ Promoción

SISTEMA DE ACCIONES DE LA DIMENSIÓN DE CAPACITACIÓN

Problema: Insuficiente conocimiento sobre la problemática ambiental en la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales.

Objetivo: Capacitar a la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales a través de actividades participativas para fomentar el desarrollo exitoso de la educación popular ambiental.

- 1) Contenido de la acción: Realización de talleres con la comunidad para el análisis de sus principales problemas ambientales.

Lugar de realización: Casa de vecinos de la comunidad.

Responsable (s): Trabajador social y líderes comunitarios.

Forma de evaluación: Grupos de discusión.

- 2) Contenido de la acción: Desarrollo de cines – debates con la presentación de películas relacionadas con el tema del Medio Ambiente, dirigido a la toma de conciencia de cada ciudadano.

Lugar de realización: En casas de vecinos que voluntariamente presten su hogar para la realización de la actividad.

Responsable(s): Los delegados de las circunscripciones de la comunidad, trabajadores sociales de la zona y presidentes de los CDR.

Forma de evaluación: Grupos de discusión.

3) Contenido de la acción: Charlas y actividades de sensibilización dirigidos a padres, madres y miembros de la comunidad, que les permitan comprender la importancia de la EPA y su rol en la adaptación al cambio climático.

Lugar de realización: Círculo social de la comunidad.

Responsable(s): Trabajador social y líderes comunitarios.

Forma de evaluación: Observación participante.

4) Contenido de la acción: Fomentar el uso de redes sociales y herramientas de colaboración digital para promover la participación y el intercambio de ideas en la comunidad.(Facebook, instagram, entre otras)

Lugar de realización: Sala de Video.

Responsable(s): Trabajador social y líderes comunitarios.

Fecha de ejecución: Trimestral.

Forma de evaluación: Observación participante.

SISTEMA DE ACCIONES DE LA DIMENSIÓN DE PROMOCIÓN.

Problema: Insuficiente promoción de los procesos y actividades de Educación Popular Ambiental que sensibilicen y motiven a la solución de problemas ambientales en la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales.

Objetivo: Promover procesos y actividades de Educación Popular Ambiental dirigidas a la solución de problemas ambientales en la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales.

- 1) Contenido de la acción: Ambientar un espacio en la localidad para realizar las actividades de educación ambiental.

Lugar de realización: Patio de un vecino de la comunidad.

Responsables: Vecinos de la comunidad, grupo de proyecto al cual está insertada la investigación.

Forma de evaluación: Observación participante

- 2) Contenido de la acción: Elaboración de carteles donde se muestren las soluciones a los problemas ambientales de la comunidad.

Lugar de realización: En las casas de la comunidad.

Responsables: Trabajador social y líderes comunitarios y miembros de la comunidad.

Forma de evaluación: Observación participante.

- 3) Contenido de la acción: Concurso y exposición de diferentes manifestaciones artísticas sobre la temática del medio ambiente.(niños de la comunidad)

Lugar de realización: Círculo social de la comunidad.

Responsables: Trabajador social e Instructores de arte que viven en la comunidad.

Forma de evaluación: Grupos de discusión, observación participante.

- 4) Contenido de la acción: Realización de actividades festivas para resaltar los logros alcanzados en la transformación del entorno.

Lugar de realización: Patio de un vecino seleccionado.

Responsables: Trabajador social y líderes comunitarios.

Forma de evaluación: Observación participante.

- 5) Contenido de la acción: Realización de jornadas de saneamiento e higienización en cada CDR, involucrando a todos los vecinos.

Lugar de realización: En cada CDR de la comunidad. Responsables: Los presidentes de los CDR, delegados, FMC, trabajadores sociales.

Forma de evaluación: Observación participante.

- 6) Contenido de la acción: Realizar recogida de materias primas por cada CDR de manera competitiva, para estimular la participación de los adolescentes en esta actividad.

Lugar de realización: En cada CDR.

Responsables: Los delegados de las circunscripciones y presidentes de CDR.

Forma de evaluación: Observación participante.

- 7) Contenido de la acción: Siembra de árboles frutales y plantas endémicas de la zona en los lugares que se encuentran con poca vegetación y posterior atención a las mismas.

Lugar de realización: En las áreas con poca vegetación de la comunidad por cada CDR.

Responsables: Líderes formales y no formales de la comunidad.

Forma de evaluación: Observación participante.

El desarrollo de todas estas acciones relacionadas con la capacitación, promoción, permiten incrementar el conocimiento de la educación popular ambiental, así como la motivación hacia la ejecución de estos procesos, al ver reflejados y reconocidos por disímiles vías la labor educativa que se realiza en los diferentes contextos.

Al promover la conciencia ambiental y la adopción de prácticas sostenibles, la educación popular ambiental contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas y a proteger los recursos naturales en el ámbito local.

CONCLUSIONES

El análisis teórico-conceptual e histórico-tendencial, por el que ha transitado el debate sobre la Educación Ambiental está centrado en la participación activa y crítica de todas las comunidades que permite una comprensión más profunda de las problemáticas ambientales a escala local y territorial. Sistematiza las principales consideraciones teóricas que fundamentan el mejoramiento de las condiciones ambientales y el desarrollo de la gestión ambiental a partir de la Educación Popular Ambiental, como la vía para desarrollar o fortalecer las condiciones ambientales y que

constituye un camino para el cambio social, alcanza la sensibilización, la participación, la práctica diaria del uso responsable, la formación de una buena educación y de las capacidades adaptativas.

El diagnóstico aplicado en la Circunscripción No 9 perteneciente a la comunidad El Cuajani permitió constatar que la comunidad enfoca complejas realidades pues existen debilidades sociales como bajo nivel académico en buena parte de los habitantes, madres solteras, ancianos solos, casas en mal estado constructivo debido al paso de los huracanes, conductas inadecuadas, por malas prácticas ambientales por parte de la comunidad, entre otras; que atentan contra el mantenimiento de un medio natural donde resulta imprescindible asegurar la supervivencia de la especie humana, un equilibrio ecológico y una sostenibilidad ambiental.

El diseño de un plan de acciones de educación popular ambiental en la comunidad "El Cuajani" del municipio Viñales permite la solución de los problemas ambientales porque involucra a la comunidad en todas las etapas del proceso, fomenta el aprendizaje y el empoderamiento facilitando la colaboración para desarrollar soluciones sostenibles permitiendo el mantenimiento de la condición de Paisaje Cultural de la Humanidad del municipio.

ÉTICA Y CONFLICTO DE INTERESES

Las personas autores del manuscrito en cuestión, declaran que han cumplido totalmente con todos los requisitos éticos y legales pertinentes, tanto durante el estudio como en la producción del manuscrito; que no hay conflictos de intereses de ningún tipo; y que están totalmente de acuerdo con la versión final editada del artículo.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. (2020) Los Acuáticos. Un imaginario en el silencio. (Ensayo) Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Castillo, R. (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista electrónica Educare Vol.No1.
- De la Rúa, M. (2016) Educación Popular: Un encuentro con Paulo Freire. En: Revista Multidiversidad.
- CITMA. (2016). Estrategia ambiental nacional 2016 / 2020.
- ECOVIDA. Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible, CEPRODES.
- Gutiérrez, L. (2021). La educación popular ambiental, concepción metodológica a favor de una pedagogía sustentable.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2023). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ma edición.
- Leff, E. (2005). Conferencia dada en la V Convención de Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana. Cuba.
- Ley 81 de Medio Ambiente. PDF
- Márquez Delgado, Dora Lilia; Casas Vilardell, Mayra; Jaula Botet, José Alberto. La formación ambiental en la Universidad cubana.
- Martínez, C. Y. 2018. Promoción sociocultural de los valores medioambientales en la escuela primaria Gustavo Ledesma Baños de la comunidad La Grifa. Universidad de Pinar del Río.

- Muñoz, Marta R. (1996). Educación popular ambiental para la agricultura sustentable. Formación de extensionistas agrícolas. FLACSO Cuba, La Habana.
- Pacheco, Y. (2022). La Educación Popular Ambiental, un programa de capacitación para actores sociales. Mendive. Revista de Educación.
- PCC. 2019. Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, Cuba.
- Pérez, M.A. (2021) "La educación popular ambiental, concepción metodológica a 2021 favor de una pedagogía sustentable" pp. 506-523. Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales,
- Pérez, E. (2004). De los orígenes y hoy: la educación popular en Cuba. En R. y. Hernández, Concepción y metodología de la educación popular. Tomo I. La Habana: Caminos.